



طرح دوره درس اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان

اطلاعات درس:

عنوان درس: اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان

کد درس: 35

نوع و تعداد واحد¹: 0/5 واحد نظری و 0/5 واحد عملی

نام مسئول درس: مهشید آقاجان زاده

مدرس/ مدرسین: مهشید آقاجان زاده

پیش نیاز/ هم زمان: بافت شناسی و آسیب شناسی دستگاه گفتار-آناتومی و نورواناتومی دستگاه گفتار و شنوایی-فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی- بیماریهای گوش، گلو، بینی و کاربرد جراحی در درمان آنها- بیماریهای اعصاب در ارتباط با اختلالات گفتار و زبان

رشته تحصیلی: گفتار درمانی مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: ترم 6

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: 77533939

نشانی پست الکترونیک: aghajanzadehm@sina.tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی

هدف کلی درس آشنایی با ساز و کار بلع طبیعی و غیرطبیعی و ارزیابی و درمان آن است.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: در این درس دانشجویان با تعریف بلع طبیعی و مراحل آن آشنا می‌شوند. همچنین به تعریف اختلال بلع، علل و عوامل به وجود آورنده اختلال بلع و ارزیابی بلع غیرطبیعی و انواع درمانهای بلع غیرطبیعی پرداخته می‌شود. درمان‌ها شامل درمان‌های گفتاردرمانی بر پایه تحریکات حسی حرکتی دهانی با تمرکز بر بلع نوزادان است.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: توانمند شدن دانشجو در ارزیابی و درمان انواع اختلال در بلع

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: تمامی بیماران دارای اختلال در بلع را درمان نماید

روش‌های یاددهی - یادگیری:

- ✓ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث در گروه‌های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی
- آموزش مجازی
- استفاده از دانشجویان در تدریس
- بازی سناریو
- یادگیری مبتنی بر کلاس وارونه
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید)
- تدریس توسط همتایان

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
1	ویژگی‌های بلع طبیعی	سخنرانی تعاملی	lecture	پروژکتور	شاهدی
2	مراحل اولیه بلع	سخنرانی تعاملی	lecture	پروژکتور	شاهدی
3	سازو کار مرحله حلقی و مری	سخنرانی تعاملی	lecture	پروژکتور	شاهدی
4	آشنایی با ویژگی‌های بلع غیرطبیعی	سخنرانی تعاملی	lecture	پروژکتور	شاهدی
5	اتیولوژی‌های مختلف بلع غیرطبیعی	سخنرانی تعاملی	lecture	پروژکتور	شاهدی
6	روشهای ارزیابی بالینی اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان شامل تاریخچه‌گیری، ارزیابی ساختار و عملکرد اندامهای درگیر در بلع	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	اسلاید	دکتر مهشید آقاچان زاده

7	ارزیابی بالینی بلع و آشنایی با آزمونهای رایج د رارزیابی اختلال بلع	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	اسلاید	دکتر مهشید آقاجان زاده
8	اصول و رویکردهای درمانی اختلال بلع در نوزادان و کودکان	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	اسلاید	دکتر مهشید آقاجان زاده
9	روشهای درمانی اختلال تغذیه و بلع در کودکان از جمله روشهای جبرانی	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	اسلاید	دکتر مهشید آقاجان زاده
10	روشهای درمانی اختلال تغذیه و بلع در کودکان با روشهای افزایش درون داد حسی	سخنرانی و بحث گروهی	پایاده سازی تئوری ها در مورد مراجعین	اسلاید	دکتر مهشید آقاجان زاده
11	غربالگری اختلالات تغذیه و بلع	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	اسلاید	دکتر مهشید آقاجان زاده
12	آشنایی با دستگاه های مختلف NICU	سخنرانی و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	اسلاید	دکتر مهشید آقاجان زاده
13	مشاهده و اجرای روش های ارزیابی اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان	ارائه گزارش و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	فیلم و گزارش	دکتر مهشید آقاجان زاده
14	مشاهده و اجرای روشهای درمانی اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان	ارائه گزارش و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	فیلم و گزارش	دکتر مهشید آقاجان زاده
15	مشاهده و اجرای روشهای درمانی اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان	ارائه گزارش و بحث گروهی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	فیلم و گزارش	دکتر مهشید آقاجان زاده

نقش و وظایف دانشجو:

منظور از نقش، ابعاد مختلفی است که هر دانشجو در مواجهه با موقعیت های متفاوت آموزشی، پژوهشی، خدماتی، مشاوره ای، درمانی و..... در رفتار خود، نشان می دهد. وظایف هر دانشجو در قالب هر یک از این نقش ها مفهوم و عینیت می یابد.

روش ارزیابی دانشجو: ارزیابی به صورت تکوینی با برگزاری امتحان میان ترم می باشد. ارزیابی میان ترم و پایان ترم به صورت

کتبی (تشریحی و چهار گزینه ای) خواهد بود. 25٪ نمره پایانی از امتحان میان ترم و 75٪ آن از ارزیابی پایان ترم است.

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره دانشجو

ارزیابی تکوینی: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

ارزیابی تراکمی یا پایانی: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE²، OSLE³ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار⁴ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS⁵، لاگ‌بوک (کارنما)⁶، کارپوشه⁷، ارزیابی 360 درجه MSF⁸ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

Logemann, J.A. (1998) The Evaluation and Treatment of Swallowing Disorders. 2nd Edition, (الف) کتب: Pro-Ed Inc., Austin.

Dysphagia Assessment and Treatment Planning: A Team Approach, Third Edition Third Edition

by Rebecca Leonard (Author), Kathy Kendall (Author)

Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management, Third Edition

edited by Joan C. Arvedson, Linda Brodsky,

2. Objective Structured Clinical Examination

3. Objective Structured Laboratory Examination

4. Workplace Based Assessment

5. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook

7. Portfolio

8. Multi Source Feedback

ب) مقالات:

ج) منابع برای مطالعه بیشتر: